

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ
ЧЕЛНЫ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 83 «ФЕЯ»
423832, Республика Татарстан, город
Набережные Челны, Бульвар Касимова, д. 7



ЯР ЧАЛЛЫ ШӘБӘРЕНЕҢ МУНИЦИПАЛЬ
АВТОНОМИЯЛЕ МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ
БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ «ТЫЛСЫМЧЫ
КЫЗ» 83 НЧЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ –
БАЛАНЫ УСТЕРҮ ҮЗӘГЕ»
423832, Татарстан Республикасы, Яр Чаллы
шәһәре, Касимов урамы, 7 йорт

Телефон/факс +7 (8552)-34-91-71, +7 (8552)-34-68-05, e-mail: sad083@inbox.ru

Рассмотрено
на педагогическом совете
от 31.03.2022 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ

«Центр развития ребенка –
детский сад №83 «Фея»

Ю.В. Юлчурина

В соответствии с Приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462» в период с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности учреждения по состоянию на 01.04.2022 г.

Показатели деятельности

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	323
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	323
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	18
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	273

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	323/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23/88,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23/88,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/ 11,5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/ 11,5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/96,1%
1.8.1	Высшая	8/31%
1.8.2	Первая	17/65%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/3,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/19,2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20/77%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/19,2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26/323
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	130 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая информация о ДОУ

<p>Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»; 3. - Федеральный закон от 01.03.2020 N 37-ФЗ «О внесении изменений в статью 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»; 4. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); 6. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249; 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; 8. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; 9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; 11. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от
-------------------------------------	---

	<p>22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);</p> <p>12. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ);</p> <p>13. Устав МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 83 «Фея» утвержден постановлением Исполнительного комитета г. Набережные Челны от 04.09.2017 г. № 5130 (в редакции Постановления Исполнительного комитета от 05.10.2018 г. №5895, в редакции постановления исполнительного комитета от 25.12.2020 №7301);</p> <p>14. Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан (Серия 16 Л 01 № 0003074, регистрационный № 7192 от 14.09.2015г.), срок действия "бессрочно";</p> <p>15. Лицензия на осуществление медицинской деятельности выдана Министерством здравоохранения РТ (Серия ЛО-01 № ЛО-16-01-005217 от 28.06.2016).</p>
Название организации	<p>Полное официальное наименование Детского сада:</p> <p>на русском языке: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Центр развития ребенка - детский сад №83 «Фея»;</p> <p>на татарском языке: Яр Чаллы шәһәренең «Тылсымчы кыз» 83 нче балалар бакчасы - баланы үстерү үзәге» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе».</p> <p>Сокращенное наименование Детского сада:</p> <p>на русском языке: МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №83 «Фея».</p> <p>на татарском языке: «Тылсымчы кыз» 83 нче балалар бакчасы - баланы үстерү үзәге» МАМББУ</p>
Юридический адрес	<p>423832, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Касимова, дом 7</p> <p>Телефон/факс +7 (8552)-34-91-71, +7 (8552)-34-68-05, e-mail: sad083@inbox.ru</p>
Режим работы ДОУ	12 – часовой (с 6.00ч до 18.00ч)

Работа в ДОУ ведется по основной образовательной программе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея», разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования “Мир открытий” под редакцией Людмилы Георгиевны Петерсон

В программу включены программы, учебно-методические комплекты, методические пособия, хрестоматии:

- Шаехова Р.К. «Сөөнеч»– «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования;

- Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» – «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» - программа;
- Зарипова З.М., Исаева Р.С.; Кидрячева Р.Г. «Говорим по – татарски» - «Татарча сөйләшәбез» - учебно-методический комплект по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку;
- Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» - учебно-методический комплект по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку;
- Зарипова З.М., Камалова А.И., Кидрячева Р.Г. «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку» - методическое пособие;
- Зарипова З.М., Вазиева Л.Н., Кидрячева Р.Г. «Применение мультипликационных фильмов объединения «Татармультифильм» в рамках образовательных программ дошкольного образования» - методические рекомендации;
- Закирова К.В. «Балачак аланы» - хрестоматия для воспитателей детских садов и родителей;
- Закирова К.В. «На поляне детства» - хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.

А так же:

Программа «Наш дом-природа» под редакцией Н.А. Рыжовой.

Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной.

Программа «Здоровый малыш».

«Программа социального развития детей дошкольного возраста» под редакцией Коломийченко Л.В.

Вариативные программы по ОБЖ, БДД, ЗОЖ, валеологии.

Развивающая среда ДОУ соответствует санитарно гигиеническим требованиям.

Имеются залы и кабинеты:

- Музыкальный зал.
- Физкультурный зал.
- Медицинский кабинет.
- Методический кабинет.
- Кабинет татарского языка.
- Кабинет педагога-психолога.
- Кабинет дополнительного образования.
- Бассейн.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, эффективно используется. На улице имеется спортивная площадка, дорожная разметка, метеостанция.

В детском саду функционирует 12 групп:

Возрастная категория	Кол-во групп
1 младшая группа (от 2 до 3л.)	2
2 младшая группа (от 3 до 4л.)	2
средняя группа (от 4 до 5л.)	3
старшая группа (от 5 до 6л.)	2
подготовительная группа (от 6 до 7л.)	3

Работа педагога- психолога.

1. Адаптация детей младшего возраста с условиями детского сада.
2. Обследование нервно - психического развития детей младшего возраста.
3. Мониторинг развития интегративных качеств детей среднего и старшего возраста (начало-конец года).
4. Обследование когнитивной сферы детей подготовительных к школе групп, развитие школьно – значимых функций.
5. Индивидуальная работа с детьми по ИОМ.
6. Консультирование педагогов.
7. Консультирование родителей.
8. Диагностика готовности детей к обучению в школе.

Условия непрерывного умственного развития.

- Английский для малышей
- Вместе с мамой
- Звездочки Феи
- Дельфинчик
- Калейдоскоп
- Коррекция звукопроизношения
- Мультипликация
- Обучение чтению, письму
- Развивайка
- Маленькие волшебники
- Молодые ростки
- Умелые ладошки
- Умные пальчики
- Юные инженеры

Физкультурно-оздоровительная работа.

1. Закаливание.
2. Фитотерапия.
3. Самомассаж.
4. Диагностика МКР физической подготовки.
5. Коррекционная работа по итогам МКР, по исправлению осанки и плоскостопия.
6. Рациональная двигательная активность в течение дня (модель двигательного режима в ДОУ).
7. Усиленное внимание к ребенку в период адаптации в ДОУ.
8. Физкультурные занятия.
9. Плавание.
10. Развлечения, национальные праздники, двигательные игры, прогулки на свежем воздухе, игры с водой и песком. Чемпионат по плаванию.
11. Спортивные олимпиады зимой и летом.
12. Экспериментирование, наблюдение за объектами экологической тропы.
13. Создание санитарно-гигиенического режима, соответствующего требованиям СанПин.

Проблемно – ориентированный анализ за 2021 год

Организационно-правовое обеспечение деятельности

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея» подтверждено наличием следующих документов:

- Свидетельством Федеральной налоговой службы о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
- Уставом, утвержденным постановлением ИК
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых Серия 16 Л 01 № 0003074, регистрационный № 7192 от 14.09.2015г., выданной Министерством образования и науки РТ, бессрочно;
- Лицензии на медицинскую деятельность

Управление детского сада строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: Закона «Об образовании РФ», Учредительного договора, Устава МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея», Правил внутреннего трудового распорядка, родительских договоров, должностных инструкций, локальных актов, и Программы развития ДОО. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания и управления дошкольной организацией в условиях введения ФГОС ДО.

Исходным документом деятельности всего коллектива на учебный год является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на учебный год и мероприятия по их реализации, с учетом Программы развития. В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея» для отслеживания результативность работы используются разнообразные виды контроля: плановый и внеплановый (фронтальный, оперативный, тематический, повторный).

Режим работы, наполняемость. Детский сад работает по графику пятидневной недели: с 6.00 до 18.00 часов. Режим дня и организованная образовательная деятельность организуются в соответствии с СанПин

Режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей
- учёт активной деятельности детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня - формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Продолжительность занятий для детей:

- 4-го года жизни – не более 15 минут
- 5-го года жизни – не более 20 минут
- 6-го года жизни – не более 25 минут
- 7-го года жизни – не более 30 минут

Перерывы между занятиями – 10 минут.

Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Прием детей в детский сад ведется в соответствии с Положением о приеме детей в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея» и производится по направлению автоматизированной информационной программы «Электронный детский сад». Основной структурной единицей детского сада является группа детей дошкольного возраста.

В 2021 году в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея» функционировало 12 возрастных групп общей численностью 323 детей. Из них четыре

татарские группы №3 (вторая младшая), №8 (средняя), № 2 (старшая), № 1 (подготовительная).

Структура управления образовательным учреждением.

Полномочия учредителя (собственника) детского сада осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны. Координацию и регулирование деятельности Детского сада осуществляет Управление образования и по делам молодежи Исполнительного комитета. Непосредственное руководство детским садом осуществляет **заведующий – Юлчурина Юлия Викторовна**

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его служб с присущими им функциями и представлена в виде трёх уровней. Формами самоуправления являются: Педагогический совет детского сада, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организационно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея» подтверждено наличием нормативно-правовых документов. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Кадровый потенциал

На сегодняшний день категорийность педагогов составила 96,1 %

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории

	Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
		кол - во	%	высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД	Не прошли на СЗД
				кол - во	%	кол - во	%			
Педагогические работники	26	25	96,1 %	8	31%	17	65,1 %	1	0	1

Планируют аттестацию

-в октябре 2021 года

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность, место работы	Образование (краткое наименование ВУЗа, квалификация)	Педстаж /в т.ч. в должности, по которой аттестуется	Имеющаяся квалификационная категория, дата окончания срока ее действия	На какую категорию планирует (первая, высшая)	Курсы повышения квалификации (указать год)	Имеет справку прикреплена к РИП, указать, какая РИП	Работа в рамках РИП, указать, какая РИП	Прогноз результата аттестации	Проблемы и трудности аттестуемого

Маликова Лэйсэн Насыховна	Воспитатель	Высшее/ Оренбургский государственный педагогический университет, история. ФГБОУ ВПО «НСПТР», дошкольное образование.	11/11/11	2016 год, первая кат.	Высш.	2020	-	-	Высш.	
Мухаметова Регина Фритона	Воспитатель	Высшее/ Оренбургский государственный педагогический университет, история. ФГБОУ ВПО «НСПТР», дошкольное образование.	11/11/11	2016 год, первая кат.	высш	2021	-	-	Высш.	

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2020-2021 учебном году 5, из них: прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение) 5.

- ✓ Не прошли аттестацию 0 , причина 0
- ✓ Не прошли тестирование 0 , причина 0

Краткая аналитическая справка по данному направлению.

В 2021 году категорийность педагогов составляло 64,2%. В 2021 году категорийность ДОУ составило 96,1%. По сравнению с 2020 годом категорийность ДОУ повысилась на 28,1%.

Педагоги активно участвовали в профессиональной жизни ДОУ: выступление и проведение занятий на семинарах-практикумах, педагогических советах, педчасах, мастер-классах.

Вывод: Анализ педагогического состава показал, что перед руководителем стоит задача по пополнению коллектива молодыми специалистами. Более 42 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ООД. Педагогический коллектив МАДОУ стабильный, работоспособный, сплочённый. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике.

Рекомендации: разработать план повышения уровня квалификации педагогов ДОУ на 2022 год с указанием мероприятий способствующих успешному прохождению аттестации педагогов.

Проблемы по разделу «кадровый потенциал»:

- Проявление низкой активности в представлении опыта работы педагогов через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д.
- Слабое применение информационно-коммуникационных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Низкая мотивация и активность участия работы по самообразованию.

Рекомендации: Осуществить работы по своевременному изучению сотрудниками нормативно-правовой базы - приказы, законы, локальные акты; Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Семейный Кодекс и т.д. Участие в профессиональных конкурсах на всех уровнях: области, региона. Проявление активности и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д. Применение информационно-коммуникационных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Развивать профессионализм и творчество педагогов через участие в профессиональных конкурсах. В 2022 году на базе ДОО запланировать конкурсы профессионального мастерства «Воспитатель года», «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан»

Анализ РППС ДОО

Актуальной проблемой каждого дошкольного учреждения становится организация пространственно-предметной среды, которая включает ребенка в культуру современного общества с самого раннего возраста, предоставляет ему свободу выбора действительности, места ее осуществления, орудий и партнеров

Развивающая среда в группах нашего детского сада организована в соответствии с реализуемой образовательной программой и учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства. Зоновое расположение игрового материала, пособий обеспечивает интеграционное развитие, реализацию актуальных потребностей детей, свободу выбора детской деятельности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, изобразительной, конструктивной, двигательной. Большая часть площади в группах отведена игровой деятельности. Потому что основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. И поэтому каждый педагог соблюдает гигиенические, педагогические и эстетические требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции на каждом возрастном этапе, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в полном объеме.

Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Своими силами в ДОО ежегодно проводится частичный ремонт групповых комнат, спален, раздевалок, туалетных комнат, поддерживается в надлежащем состоянии территории ДОО (посадочные работы, газонное и клумбовое оформление).

В группах имеется игровой материал для познавательного развития, сюжетных игр, музыкального развития, развития ходьбы и других движений. Все игрушки доступны детям. В группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками.

В ДОО имеется физкультурно зал, музыкальный зал. В ДОО созданы условия для физического развития детей: спортивный зал со спортивным инвентарём и оборудованием для физической активности детей, спортивная площадка с беговой дорожкой и спортивно-игровым оборудованием.

В течение года продолжалась работа по реализации модульного проект «Туган илдә – туган телдә». В рамках практического модуля каждый из воспитателей, узких специалистов реализовывали мини-проекты: «Клубный час», «Детский сад в три Т: Театр-Танцы-Таланты», «Приходите к нам в музей», «Я - фотограф», «Обучение в движении», «КитапБУМ», «Юный блогер». Каждый мини-проект охватывает работу с детьми, сотрудничество и взаимодействие с родителями, педагогами и социальными партнерами.

ДООУ имеет благоустроенную огражденную территорию, огород, где практически дети в реалии видят, как растут овощи и фрукты. Прогулочные площадки (по количеству групп в ДООУ) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Вывод: в детском саду созданы условия для развития детей дошкольного возраста (от 2 до 7-х лет). Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

В течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС ДО. Методическая обеспеченность групп составляет 85%, но осуществляется ее пополнение по мере возможности. **Не хватает в работе наглядных пособий (картины большого формата), видео и DVD пособий. Материал по организации работы по ОБЖ утратил свою актуальность.**

Рекомендации: Следовательно, необходимо продолжать приобретать наглядные пособия, демонстрационный материал в целях эффективной организации образовательной деятельности с детьми в условиях ФГОС ДО. Для более эффективной работы педагогов в течение 2022 года предусмотреть мероприятия по обогащению РППС групп и ДООУ «Проектирование и организация РППС по речевому развитию, «Уголки безопасности в ДООУ», обновить дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Образовательный процесс детского сада направлен на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В 2021 году воспитательно-образовательная деятельность проводилась в соответствии с Основной образовательной программы ДООУ (далее ООП), разработанной на базе образовательной программы «Мир открытий» автор Л.Г. Петерсон. Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет и «Күчтәнэч» для групп с воспитанием и обучением на татарском языке.

ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ДОО. ООП «обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей» (пункте 2.1 ФГОС ДО). Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки согласно СанПиНу. Соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегается время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. В образовательном процессе включено два основных составляющих блока: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей.

Для реализации запросов родителей по физкультурно-оздоровительной работе в ДООУ третий год идет работа по программе «Здоровый малыш».

Кроме того, в соответствии с Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (от 08 июля 1992

года № 1560-ХП) и Постановления кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении «Килэчэк» продолжается систематизация работы по УМК (обучение татарскому и родному языку детей дошкольного возраста) в ДОУ.

Отчет о достижениях педагогов за три года

Профессиональные конкурсы, гранты по профилю профессиональной деятельности

		Воспитатель года			всероссийский конкурс «Я реализую ФГОС» (НГПУ)			Гранты		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1	Победители конкурсов, грантов по профилю деятельности	-	-	-	-	-	1	-	-	3
2	Призеры (2-3 места) конкурсов по профилю деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Лауреаты, дипломанты (4 -20 места) конкурсов по профилю деятельности	-	-	1	-	-	1	-	-	-
	Из них:									
	- на российском уровне	-	-	-	-	3	4	-	-	-
	-республиканском уровне	-	-	-	-	-	-	-	-	3
	- на муниципальном уровне	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод и проблемы по данному направлению

В течение года в ДОУ проведены конкурсы профессионального мастерства «Конкурс на лучший участок детского сада», «Конкурс лучший математический уголок», «Конкурс лэпбуков для закрепления словарного минимума по татарскому и родному языку». В 2021 учебном году повысилась активность участия педагогов в конкурсах. Но, педагоги не являются победителями конкурсов профессионального мастерства. Здесь сказался возраст, когда педагоги пенсионного возраста уже не хотят участвовать в конкурсах, а молодые педагоги еще не могут. В 2021 году в ДОУ планируется постановка задачи по повышению уровня педагогического мастерства.

Достижения педагогов за 2021 год в подготовке воспитанников – победителей, призеров конкурсов, соревнований

Воспитанники принимали участие и победили в очных конкурсах республиканского и муниципального уровня:

Муниципальный уровень:

- Дипломы 1,2,3 место – интеллектуальный конкурс «Всезнайка»;
- Лауреат 1 степени «Тукай безнең йөрәкләрдә»;
- Диплом 3 степени Городской конкурс мастеров художественного слова «Яз кояшы»;
- Грамота 3 место городская «Детская Спартакиада»;
- Диплом участника «Татар малае. Татар кызы -2021»;

Республиканский уровень:

- Лауреат 1,2,3 степени «Кызыл төлке» открытый Республиканский фестиваль – конкурс национального татарского искусства;

- Лауреаты 1,2, 3 степени «Бэхет йолдыз»;
- Диплом 1,2,3 степени, региональные творческие конкурсы «Юный космонавт»;
- Диплом 2,3 степени - «Первые шаги» - творческий конкурс;
- Диплом 3 степени «Колибри»;
- Сертификат участника республиканского конкурса и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде».

Всероссийский уровень:

3 диплома 1 степени, 8 дипломов 2 степени, 12 дипломов 3 степени - «Росток Super - Ум»- интеллектуальный конкурс, при поддержке НГПУ.

- Диплом 1 степени I Всероссийский фестиваль-конкурс «Гаилэ хэзинэлэре» в номинации художественное слово;

- Всероссийская олимпиада «Сомик», Победители серебряного, бронзового, уровня;

Перспектива:

1. Организация с родителями совместных семинаров-практикумов, привлечение родителей к посещению городских выставок, конкурсов.

2. Продолжить привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для участия в конкурсах.

Вывод и проблемы по данному направлению:

В ДОУ отмечена низкая активность педагогов по подготовке детей к конкурсам разного уровня. В основном это дети подготовительных к школе групп, где заинтересованность и желание родителей выше, чем в группах младшего дошкольного возраста. Дети активно участвуют и являются победителями и призерами интеллектуальных конкурсов, но в творческих конкурсах результативность ниже ожидаемой. В следующем году планируется создать творческую группу по подготовке детей к таким конкурсам как «Звездочки 21 века», «Первые шаги», «Татар малае, Татар кызы», «Джалиловские чтения», «Конкурс юных чтецов»

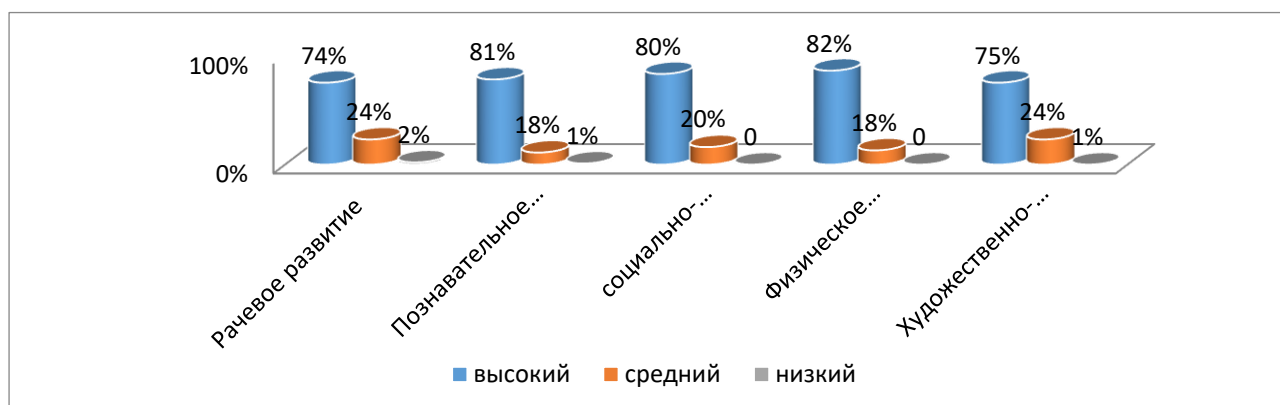
Курсы повышения квалификации (КПК)

Количество педагогов в ОО	Количество поданных заявлений на КПК в 2021 году		Количество отозванных заявлений		Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально	Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2020 года (январь-май)		Из них (кол-во)			Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете		Количество педагогов, планирующих КПК во 2 полугодии 2021- года (июнь-декабрь)	
	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	Кол-во	%	НГПУ	КФУ	ИРО	Другое в РТ, согласно реестру	Кол-во	Кол-во
26	10	38	0	0	0	7	26	9	0	0	0	0	3	12

Итоговые результаты мониторинга образовательного процесса по ООП в средних, старших и подготовительных группах.

Результаты мониторинга образовательного процесса за II полугодие 2021 года.													
Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		Итого	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Средние группы	высокий	47	80	69	80	63	73	70	81	61	71	66	77
	средний	9	15	16	19	21	24	16	19	24	28	19	22
	низкий	3	5	1	1	2	3	0	0	1	1	1	1
Старшие группы	высокий	70	83	71	85	62	74	72	86	66	79	68	81
	средний	14	17	13	15	22	26	12	14	18	21	16	19
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовительные группы	высокий	65	80	65	80	62	77	65	80	62	77	64	79
	средний	16	20	16	20	18	23	16	20	18	23	17	21
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по саду	высокий	201	80	205	81	187	74	207	82	189	75	198	78
	средний	50	20	45	18	62	24	44	18	61	24	52	21
	низкий	0	0	1	1	2	2	0	0	1	1	1	1

Анализируя итоговые результаты освоения ООП (смотри таблицу выше) можно сделать вывод, что материал по образовательным областям усвоен практически на одинаковом уровне по всем областям развития.



Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне: высокий уровень от 74 % до 82 %; средний уровень от 18% до 24%; низкий уровень 1%-2%.

Наиболее низкий результат по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Высокий уровень – 75%, средний -24%. Оценка по сравнению с другими результатами, но не являющиеся низкими показателями успеваемости воспитанников.

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития, направленного на усвоение норм и требований, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие эмпатии, формировании позитивных установок к различным видам труда и творчества проделана в этом учебном году значительная работа. Дети среднего дошкольного возраста, во многом, научились правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, малыши стали более эмоционально отзывчивыми и доброжелательными по отношению к окружающим. У детей старших и подготовительных групп появилось осознанное чувство ответственности к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его качественно). Но также есть и недочеты. По разделу безопасность у детей имеются пробелы. У детей среднего и старшего дошкольного возраста не сформировано осознанное отношение к выполнению правил безопасности, в т.ч., правил безопасного дорожного движения. Что сказывается на наличие травм у воспитанников детского сада и необходимости обратить в 2022 году на это внимание.

Рекомендации:

В области социально-коммуникативного развития разработать и подготовить наглядный и дидактический материал для совместной и индивидуальной работы с детьми, систематически использовать театрализованные игры и игры-драматизации, пополнять и использовать в работе по развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости игровые картотеки. Усилить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, через игровую деятельность.

Программный материал по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников, развитие их духовного, творческого потенциала и создание условий для самореализации каждого ребенка способствовало повышению качества педагогической работы по художественно-эстетическому направлению и успешной реализации задач поставленных ФГОС ДО по данному направлению.

Можно отметить рост творческих способностей воспитанников старших и подготовительных групп: дети активно интересуются разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; проявляют индивидуальные эмоционально - ценностные отношения; самостоятельно и мотивировано занимаются изобразительной деятельностью; получают эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечают красоту и гармонию в окружающем мире.

Уровень развития музыкальных умений и навыков можно считать достаточно хорошим, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности. Дети активно участвовали в городских и республиканских творческих конкурсах. Являются лауреатами таких творческих конкурсов, как «Радуга доброты», «Первые шаги», «Бәхет йолдыз», «Колибри», «Кызыл төлке» открытый Республиканский фестиваль – конкурс национального татарского искусства.

Вывод: основной проблемой является не умение детей улавливать ритм произведений, а незнание произведений и композиторов, мелкая моторика детей слабо развита. Имеется ряд проблем в организации ручного труда. Необходимо продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, а именно: развивать навыки

работы с природным материалом, бумагой, картоном, через организацию выставок детского творчества (выставка в холле и группах, конкурсное движение - конкурс поделок из бросового материала, организацию в группах уголков с разнообразным бросовым материалом).

Рекомендации: запланировать в 2022 году мероприятия для повышения профессионального мастерства воспитателей на равне с работой по речевому развитию детей и специалистов по художественно – эстетическому развитию провести семинар-практикум на тему: «Использование театрализованных игр для обучения дошкольников татарскому (родному) языку»; музыкальному руководителю своевременно выявлять воспитанников с проблемами в усвоении программного материала для прогнозирования, планирования и организации коррекционной работы; обеспечить консультационную помощь родителям данных воспитанников по выявленным проблемам; Педагогам рекомендовано пополнить коллекцию изделий художественных промыслов, регулярно обновлять в книжных группах, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие».

Проблема развития речи дошкольников актуальна и в ДОУ данный вопрос решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Оценка эффективности ООД по развитию речи заключалась в изучении уровня развития связной монологической речи, формировании звуковой культуры речи, выявлении методов и приёмов работы с детьми.

Родители присутствуют на детских праздниках, но посещение занятий, мероприятий в группах на низком уровне. В связи с этим наблюдается незнание со стороны родителей результатов деятельности дошкольного учреждения в вопросах развития речи (родители не знают, какие знания получают их дети на занятиях по развитию речи, какие условия созданы в ДОУ для развития речи). Недостаточно информации в родительских уголках по речевому развитию. Анализ взаимодействия педагогов с детьми вовремя ООД показал, что преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с развитием связной речи. Необходимо ООД строить на игровой основе. Воздействие той или иной игры на ребят во многом зависит от личности воспитателя, от его интересов и склонностей. Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей не носит целенаправленного характера.

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Не во всех группах имеется достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр.

Вывод: Речевое развитие детей в ДОУ соответствует среднему уровню программных требований и ФГОС ДО. У многих детей не сформирована связная речь признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала.

Необходимо отметить, что наиболее часто затруднения у воспитанников вызывает рассказ-рассуждение, так как требуется умение детей логично и последовательно составлять рассказ, делая выводы и умозаключения.

Так же, не воспитанники умеют выразительно читать стихи, эмоционально участвовать в постановке спектаклей, что видно при участии воспитанников на конкурсах творческого направления.

Рекомендации: педагогу-психологу своевременно выявлять воспитанников с проблемами в усвоении программного материала для прогнозирования, планирования и организации коррекционной работы; воспитателям и педагогу-психологу обеспечить консультационную помощь родителям данных воспитанников по выявленным проблемам; воспитателям обеспечить индивидуальный подход при организации ООД и вести систематическую коррекционную работу с данными детьми в течение учебного года.

Планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам), посвящённые творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг; активизировать формы работы по приобщению детей к чтению: организация ООД по ознакомлению с биографией писателей, создание Книжкиной больницы, книг-самоделок, оформление макетов по мотивам любимых сказок, создание семейных библиотек, конкурс книжек-малюток, конкурс чтецов. Необходимо развивать монологическую речь; особое внимание уделить индивидуальной работе по звуковой культуре речи и дифференциации звуков с детьми через словесные игры, стихи, использование чистоговорок, стихов, загадок, скороговорок, литературных произведений.

В 2022 году включить в план мероприятия по развитию профессиональной компетенции педагогов в области речевого развития дошкольников.

Рекомендации:

Во всех возрастных группах педагогу-психологу своевременно выявлять воспитанников с проблемами в усвоении программного материала для прогнозирования, планирования и организации коррекционной работы (ответственный педагог-психолог Леонтьева Т.И.).

Обеспечить консультационную помощь родителям воспитанников по выявленным проблемам, через индивидуальные консультации, оформление памяток для занятий дома (ответственные воспитатели групп, педагог-психолог Леонтьева Т.И.).

Вести систематическую коррекционную работу с детьми в течение учебного года и обеспечить индивидуальный подход при организации ООД (ответственные воспитатели групп и узкие специалисты).

Использовать в индивидуальной работе с детьми методическое пособие «Знакомим дошкольников с литературой», разработанное О.С. Ушаковой, Н.В. Гавриш для решения проблем в формировании речевой деятельности.

Организовать выставки детского творчества, конкурсное движение.

Включать в оперативный контроль не реже 1 раза в месяц планирование и организацию совместной деятельности взрослых и детей в средних, старших и подготовительных групп по данным проблемам (Художественно – эстетическое развитие, речевая деятельность, ответственный старший воспитатель Шляхтина Ю.А.).

Провести консультации для педагогов по повышению профессиональной компетентности в области художественно – эстетического развития воспитанников (ответственный старший воспитатель Шляхтина Ю.А.).

Провести семинар-практикум с педагогами на тему: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста (ответственный старший воспитатель Шляхтина Ю.А.).

АНАЛИЗ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Современная статистика показывает общее ухудшение состояния здоровья людей, повышение уровня детской заболеваемости, увеличение хронических заболеваний и врожденных патологий, участились случаи заболеваний детей простудными и инфекционными заболеваниями. Причинами этого является и экологическая обстановка в стране, низкий уровень формирования здорового образа жизни среди населения, недостаточное внимание к укреплению здоровья и занятиям физкультурой. В

сложившейся ситуации особенно актуальным остаётся вопрос сохранения и улучшения здоровья детей в дошкольных учреждениях.

Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа ведется планомерно и целенаправленно согласно плану физкультурно-оздоровительной работы (с учетом индивидуальности и возрастных способностей ребенка) по программе «Будь здоров» в следующих направлениях: анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий; организация профилактических осмотров детей; иммунопрофилактика; мероприятия по обеспечению адаптации в ДОУ; организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (лиц, их замещающих). В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурно-оздоровительной работы: оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика дыхательная гимнастика и точечный массаж, пальчиковая гимнастика, суджок, кислородный коктейль); дни здоровья; физкультурные праздники: «Спартекиада», «Зимние и летние олимпийские игры», «Зимние забавы», досуги, физкультурные занятия. Воспитанникам детского сада предоставлялись бесплатные услуги по следующим видам:

В течение учебного года коллектив работал над основной задачей по совершенствованию физических качеств воспитанников. Была налажена четкая совместная работа инструктора по физическому воспитанию с воспитателями всех групп: совместное проведение занятий (интеграция областей), что помогало вести работу целенаправленно и добиться хороших результатов. В результате проведенной за год работы общий уровень физического развития детей к концу учебного года составил 83 %, что говорит о стабильных результатах в течение трех лет.

Сравнительный анализ пропусков по болезни одним ребенком выявил, что уровень состояния здоровья стабильно оптимальный, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению здоровья детей. Небольшое увеличение количество пропусков в связи с тем, что увеличилось количество детей.

Следовательно, необходимо в следующем году систематически и планомерно вести работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников совместно с родителями по программе «Здоровый малыш», соблюдению сандезрежима, по МКР, санпросвет работе с родителями, с детьми, с сотрудниками, своевременной вакцинации против гриппа.

Вывод: необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей (ежедневное проветривание, витаминизация третьих блюд, соблюдение температурного режима в группах, реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий), а так же использовать разнообразные формы работы по сохранению и укреплению здоровья детей:

- закаливающие процедуры;
- физкультурные занятия всех типов;
- реализация регионального компонента в организации двигательного режима;
- использование разнообразных форм работы с родителями, направленных на профилактику заболеваний и оздоровление детей.

Продолжать включать в работу разнообразные технологии оздоровления и профилактики:

- физкультминутки;
- корригирующая гимнастика после сна;
- проведение дня здоровья;
- физкультурно-спортивные праздники.

Работа по физическому воспитанию проводилась на высоком уровне. Инструктор по физической культуре проводил диагностику основных умений и навыков по физическому воспитанию во всех возрастных группах.

В МАДОУ использовалась модель двигательной активности детей, включающая разнообразие форм физкультурно-оздоровительной работы. В каждой группе составлен комплексно - тематический план физкультурно-оздоровительной работы. Контроль за организацией прогулок с детьми показал, что педагоги ответственно относятся к их проведению: своевременно выходят на прогулку, продумывают все ее части. Большое внимание уделялось организации подвижных игр на развитие физических качеств и двигательных навыков. Осуществлялась комплексная система мероприятий по оздоровлению, предназначенных для ослабленных и часто болеющих детей (ЧБД), основной целью которых является комплексная реабилитация часто болеющих детей, направленная на предупреждение заболевания и укрепление их здоровья. Реализация целей и задач работы с часто болеющими детьми осуществлялась по следующим направлениям: лечебно – профилактическая, физкультурно – оздоровительная, здоровьесберегающая направленность, взаимодействие с семьёй, закаливание.

Целенаправленное использование спортивной площадки, физкультурного и музыкального залов, систематическое проведение упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, проведение спортивных праздников и развлечений, спортивных досугов, все это положительно влияет на здоровье детей, поддержание эмоционального комфорта ребенка в МАДОУ.

В группах для родителей представлена наглядная информация по темам физического воспитания и оздоровления. Вместе с тем, имеются следующие недочеты: недостаточное количество атрибутов и игровых пособий стандартного нестандартного характера в группах и в физкультурном зале.

Воспитатели МАДОУ много внимания уделяли психическому благополучию ребенка через новые подходы к работе по созданию предметно-развивающей среды в группах. Старались сделать ее уютной, комфортной, внести в обстановку группы творческие работы детей. Во всех возрастных группах соблюдается принцип зонирования, созданы микрозоны различных видов деятельности.

Перспектива:

Благоустройство спортивного участка, прогулочных площадок, приобретение физкультурного оборудования для работы с детьми, выносного игрового материала, продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

ОБУЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЯЗЫКАМ РТ В ДОУ.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей татарскому языку в соответствии с Законом РТ «Об образовании», Законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

В 2021 году проводилась системная работа по обучению детей государственным языкам в рамках реализации УМК

Целью работы было: продолжить работу по повышению качества обучения детей государственным языкам РТ.

Коллективом ДОУ конкретно обозначены:

- модель реализации учебно-методического комплекта, где выделены названия проектов, авторы, направления обучения, возрастные рамки, обеспечение: программа, методические рекомендации, методические пособия, тематические планы, конспекты образовательной деятельности, диагностический материал; наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради, аудиоприложения, аудиотреки, анимационные сюжеты. Также охвачен дополнительный материал: по музыкальному воспитанию, сборники произведений, аудиокниги.
- проектирование воспитательно-образовательного процесса: предполагает организацию деятельности в трёх направлениях: воспитатели-дети-родители: формы, методы, приёмы работы, создание языковой среды, использование информационно-коммуникативных технологий.

Созданы следующие Ресурсы проекта:

- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- мультимедийное оборудование кабинета-ноутбук, проектор, экран;
- в группах-ноутбук-в каждой группе, проектор и экран-по одному на каждый холл;
- УМК в кабинете по обучению татарскому (русскому) языку-программа, методические рекомендации, методические пособия, тематические планы, конспекты образовательной деятельности, аудио и видеоприложения, диагностический материал
- учебно-методический комплект в группах, методические рекомендации и пособия для воспитателей, аудио и видеоприложения
- интернет сайты ИРО РТ [www. IRORT.ru](http://www.IRORT.ru) Интернет сайты ИРО РТ www. IRORT.ru МО и Н РТ [http //mon.tatarstan.ru/](http://mon.tatarstan.ru/) МО и Н РТ [http //mon.tatarstan.ru/](http://mon.tatarstan.ru/)
- обучение в онлайн школе «Ана теле»

Создана развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

- создание языкового пространства в группах;
- обеспечение комплексности и многофункциональности использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности по обучению детей государственным языкам РТ с учётом УМК;
- воспитательно-образовательная работа в организованной образовательной деятельности и в режиме дня с использованием возможностей музейной педагогики;
- разработка серий дидактических игр для учебно-методических комплектов;
- информационные стенды на двух государственных языках для родителей.

В ДОУ функционирует 12 групп.

- **С детьми:** ООД, коррекционная и индивидуальная работа, праздники, развлечения;
- **С родителями:** дни открытых дверей, показ открытых ООД, консультации, анкетирование.
- **С педагогами ДОУ:** консультации, открытый просмотр ООД на основе УМК, учеба по обучению русскоязычных и татароязычных педагогов татарскому языку, анкетирование, тестирование.

Обучение языку велось не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в коррекционной и индивидуальной работе, при проведении праздников и развлечений, посвященных татарским традициям и обычаям, а также известным татарским писателям - Г.Тукаю, М. Джалилю, А. Алишу.

Тематические ООД в старших, подготовительных группах, посвященные творчеству Г.Тукая «Туган телем - бөек анам теле» («Родной язык – моей матери язык») «Путешествие в страну сказок Габдуллы Тукая» (Просмотр мультфильмов). Конкурс «Тукай Г.», посвященный к творчеству Г. Тукая. Выставка детских рисунков по произведениям Г. Тукая. «Сказки Г.Тукая - глазами детей»

С сотрудниками были проведены консультации, открытые просмотры, сотрудник прошли курсы повышения квалификации «Билингвальное образование в рамках ФГОС ДО», в объеме 24 часов.

С родителями: собрания, дни открытых дверей, привлечение родителей по закреплению пройденного материала по УМК, участие родителей на праздниках, развлечениях, консультации «Учим татарский язык, используя УМК»,

«Использование УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет».

Ежемесячно обновлялись консультации для родителей. В группах имеются национальные уголки для детей. В этом году они пополнились по новым требованиям. Для более успешного знания детьми татарских произведений, воспитатели групп дополнили свои уголки новыми произведениями татарских писателей.

Занятия по обучению детей татарскому языку проводятся по программе «Татарча сөйләшәбез», с использованием учебно-методического комплекта (УМК) по подгруппам, 3 раза в неделю.

В работе с детьми используем различные методы и приемы: Для повышения эффективности образовательного процесса широко применяется информационно-коммуникативные технологии.

При помощи компьютера дети получают новую информацию через слайды. На занятиях очень часто применяются аудио и видеозаписи. Именно: аудирование, помогает детям правильно услышать лексику татарского языка.

На каждом празднике дети исполняли песни и стихи на татарском языке.

целью повышения качества обучения детей двум государственным языкам РТ, в ДОУ в течение года проведены мероприятия по введению инновационных технологий в образовательном процессе: семинар – практикум по созданию ИКТ – игр, презентаций по обучению детей татарскому и родному языкам, консультации «Использование ИКТ в обучении детей государственным языкам РТ с использованием УМК», конкурс ЛЕПБУКОВ для педагогов и родителей. В ДОУ широко применяются ИКТ – игры по УМК как в ООД, так и в течении дня.

РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ОБУЧЕНИЮ ТАТАРСКОМУ И РОДНОМУ ЯЗЫКУ.

С целью выявления знаний детей татарской национальности родного языка, русскоязычных детей татарского языка в 2021 году, была проведена диагностика детей в группах.

Обследовано – 75 детей (39 – по татарскому языку, 36 – по родному языку).

Подготовительные группы: № 8,10, № 5 (татарская группа). Всего: 75 детей. Обследовано: 69 детей

Уровни	Русские группы		Татарская группа
	Татарский язык	Родной язык	Родной язык
Количество детей:	39	11	25
высокий	25 – 64 %	7 – 64 %	16 - 64%
средний	14 – 36 %	45 – 36 %	9 - 36%
ниже среднего	–	–	

Обследовано – 83 ребенка (46 – по татарскому языку, 37 – по родному языку).

Старшие группы №3, 9, татарская группа №7.

Уровни	Русские группы(51 детей)		Татарская группа	
	Татарский язык	Родной язык		Родной язык
Количество детей:	46	13		24
высокий	26 – 57%	7 – 54%		14 – 58%
средний	20 – 43 %	6 – 46%		10 – 42%
ниже среднего	-	-		-

В средних группах обследовано: 77 (48 – татарскому языку, 29 – родному языку).

Средние группы №1,4,12.

Уровни	Русские группы		Татарские группы
	Татарский язык	Родной язык	Родной язык
Количество	48	29	-

детей:			
высокий	25 – 52 %	16-55%	-
средний	23-48 %	13-45 %	-
ниже среднего	-	-	-

В целях выполнения закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» воспитательно-образовательный процесс, оформление в холлах и группах ДОУ современно, актуально, осуществляется на двух государственных языках в равном объеме. В ДОУ 12 групп, из них три группы с воспитанием и обучением детей на татарском языке. В них организовано обучение детей родному языку по новому УМК «Туган телдә сөйләшәбез», авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

Педагогический коллектив стремится синтезировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрирует внимание на исторические, национальные, трудовые традиции. Процесс воспитания построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье. Ведется комплекс мероприятий с родителями по комплектованию татарских классов.

Анализ результатов показал, что дети подготовительного возраста умеют составлять диалоги, выражать свои мысли в разных ситуациях, слушают и понимают монологическую речь, умеют комментировать на татарском языке свои действия, здороваются, прощаются, просят, отвечают на просьбу, выражают сочувствие на татарском языке.

Несмотря на положительные результаты, **есть проблемы:**

➤ недостаточно использование современных педагогических и мультимедийных технологий для повышения эффективности образовательного процесса (проектный метод, ТРИЗ, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии).

В связи с этим, появляется необходимость:

1. Продолжить обучение татарскому языку русскоязычных воспитателей детского сада. Развивать языковую среду в учреждении, оказывать постоянную поддержку воспитателям в совершенствовании собственной речи.
2. Продолжать формирование развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинете татарского языка.
3. Продолжать агитационную работу с родителями по национальному вопросу в семье.

Следовательно: основная перспективная линия работы в предстоящем учебном году это оптимизация речевой среды, через использование новых педагогических и инновационных технологий, подготовку речевых дидактических игр с использованием мультимедийных ресурсов, презентационных материалов по темам УМК совместно с родителями для активного вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс по закреплению УМК.

АНАЛИЗ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП К ШКОЛЕ

В начале и в конце учебного года была проведена диагностика детей подготовительных групп. Проведена оценка ВПФ и процессов и оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности, сформированности мотивационной готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Дети высокого уровня готовности по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

Детям, имеющим показатели ниже средних и низким уровнем готовности к школе необходимы индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Всего обследовано детей на начало года 83, на конец - 83

Результаты:

	дети	%	дети	%
	нг	кг	нг	кг
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	9	11	58	72
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	39	47	23	28
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	21	25	0	0
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	14	17	0	0
ИТОГО	83	100	81	100

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе (беседа о школе Венгер)

	дети	%	дети	%
	нг	кг	нг	кг
сформирована	65	78	81	100
не сформирована	18	22	0	0

Вывод: таким образом, сформированность предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОУ – 100%.

В качестве консультационной поддержки коррекции и развития дошкольников проведено более 100 индивидуальных и групповых консультаций родителей воспитанников и педагогов, проведен обучающий семинар для педагогов по развитию у дошкольников навыков саморегуляции.

Коррекционная работа проводилась в направлениях:

- коррекция познавательного развития (индивидуальные занятия)-3 ребенка (1 ребенок инвалид);
- работа с одаренными детьми - 6 детей;

Итог: по результатам диагностики готовы к школьному обучению 100%, частично готовы – нет, не готовы к обучению в школе – нет. Основная часть выпускников готова к обучению в школе на высоком и среднем уровне. У детей сформирован устойчивый интерес к школе, учению. В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, имеют высокий или необходимый уровень развития, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки.

Перспектива:

- Проведение целенаправленной работы по подготовке детей к школе с разработкой системы разнообразных форм и методов в рамках проектов с обсуждением различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, организацией театральных спектаклей, игр, тренингов. Качественная и своевременная психологическая поддержка детям с отклонениями в поведении, развитие способности сознательно управлять своим поведением. Отдавать приоритет ориентирам на развитие

познавательной активности, творческого воображения, формирование интеллектуальной, коммуникативной и социальной компетентности детей.

- Поставить на особый контроль подготовку детей к школе, посещение ООД в подготовительных группах. Для эффективной работы по подготовке к школе необходимо обеспечить высокую посещаемость детей в течении учебного года.
- Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.
- Для воспитателей подготовительной группы организовать консультации, семинары по ознакомлению с новыми стандартами обучения в начальной школе для достижения качества подготовки детей к школе в условиях детского сада.

АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

В начале учебного года педагогами были составлены планы работы с учётом направления работы группы.

Основные формы работы с родителями следующие:

№ п/п	Формы работы с родителями
1	Презентация ДОУ, специалистов
2	Групповые и общие родительские собрания
3	Индивидуальные и групповые консультации, беседы
5	Наглядная агитация
6	Анкетирование

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе в ДОУ помогло нам решить следующие задачи:

- активизировать воспитательные возможности родителей;
- привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Работа по взаимодействию д/с и семьи: Формирование банка данных социальных характеристик семей (ее структуры, социального статуса отца и матери и т.д.)

Изучение потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения (посредством анкетирования).

Проводились встречи с учителями «СОШ №53»:

Практические формы участия родителей в деятельности учреждения совместно с детьми (творческие стенды детских работ, мини – музеи, ярмарки и т.д.)

Важным условием взаимодействия является доверие и уважение сторон друг к другу. Для родителей имеет значение имидж учреждения, результаты участия детей и педагогов во всевозможных конкурсах, выставках и т. д. Информация о достижениях является доступной и открытой для всех участников образовательного процесса.

Проведены совместные праздники, посвященные 73-летию ВОВ с приглашением ветеранов ВОВ, дни добра в ДОУ.

Так, в МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея» реализация такой деятельности проходила по следующим направлениям:

- праздники и развлечения;
- совместные акции по украшению детского сада «Новогодняя игрушка», «Скворечник», «Новая жизнь».

Мероприятия имеют характер совместной деятельности семей и сада, результатами которой стали предметы, выполненные преимущественно в домашних условиях.

Совместная деятельность родителей и детей в условиях детского сада была продемонстрирована в реализации акций по украшению дошкольного учреждения «Новогодняя игрушка», «Лучшее украшение группы», «Новая жизнь бросового материала». Результатами этих акций стали: во-первых, положительные эмоции участников; во-вторых, нетрадиционное украшение холла нашего учреждения; в-третьих, сотрудничество между взрослыми, детьми и педагогами.

В настоящее время роль родительской общественности в жизни детского сада велика.

Вопрос создания единого образовательного пространства «Семья-детский сад» очень важен для ДОУ.

В течение учебного года родители привлекались к оказанию посильной помощи в организации и проведении работ по благоустройству территории детского сада, озеленение территории, подвоз песка для песочницы.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствует активное участие родителей в жизни детского сада и наличие положительных отзывов о работе детского сада.

Социальное партнерство с родителями позволило добиться следующих результатов:

- создан эмоционально - психологический комфорт;
- повысилась педагогическая и правовая грамотность родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- повысился уровень вовлеченности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет преимущественное право родителей несовершеннолетних обучающихся на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ст.44, п.1,2). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит одной из задач обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей, оказание помощи родителям в воспитании и развитии индивидуальных способностей. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования также является поддержка родителей в воспитании детей, взаимодействие по вопросам образования ребёнка, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (ФГОС ДО, п. 3.2.1, 3.2.5). Для реализации данной задачи, в течение 2020– 2021 учебного года коллективом детского сада была проведена общая и индивидуальная работа с родителями по следующим направлениям:

- ознакомление родителей с работой по национальному воспитанию в ДОУ (стенды, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, открытые занятия для родителей);

- предоставление информации об образовательном учреждении и организации образовательной деятельности с детьми через периодическое обновление новостей, фото и видео материалов на сайте детского сада;

- проведение открытых мероприятий утренники с участием родителей («День матери», «Вместе с папой», «Милой мамочке», «Вечер поэзии Г. Тукая», спортивные развлечения с участием родителей в дни зимних каникул и др.);

- организация выставок творческих работ с участием родителей, привлечение к участию в конкурсах (выставки рисунков «Наши праздники», «Сказки Габдуллы Тукая», выставки поделок «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза», выставка изделий из бросового материала.

- анкетирование родителей;

- консультирование родителей воспитателями и специалистами в адаптационный период и по интересующим вопросам.

Вывод: Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствует активное участие родителей в жизни детского сада и наличие положительных отзывов о работе детского сада.

Вместе с тем, изучение педагогической деятельности воспитателей позволило выявить ряд проблем:

- в течение года не редко возникали спорные и проблемные ситуации с родителями, в следствие, нетактичных высказываний воспитателей;

- молодые воспитатели плохо владеют техниками общения и взаимодействия с семьями, стараются не привлекать родителей к непосредственному участию в подготовке к мероприятиям, к организации развивающей предметно-пространственной среды, не обсуждают совместную деятельность в ходе реализации тематических проектов (в соответствии с тематическим планированием), стараются доносить информацию не через личное общение, а в виде объявлений;

- не используются такие формы работы с родителями, как «круглый стол», «мастер-класс», «вечер вопросов и ответов», обмен мнениями родителей по вопросам воспитания своих детей на общих мероприятиях;

- не все родители понимают необходимость взаимодействия с детским садом в вопросах воспитания и развития их детей, необходимо усилить работу по педагогическому просвещению, активнее привлекать родителей к совместным мероприятиям.

-недостаточная заинтересованность родителей в подготовке и участии детей в конкурсах разных уровней.

Следовательно, в следующем году необходимо включить мероприятия для привлечения родителей в подготовку и проведении мероприятий художественно – эстетического направления.

В следующем учебном году планируется организовать цикл практических семинаров и мини-тренингов для родителей и воспитателей по повышению родительской компетенции в области семейного воспитания «Уроки семейведения», продолжить работу сайта детского сада (периодическое обновление новостного блока, создание он-лайн консультации родителей «Вопрос-ответ»), формировать культуру общения педагогов с родителями как с участниками воспитательно-образовательного процесса

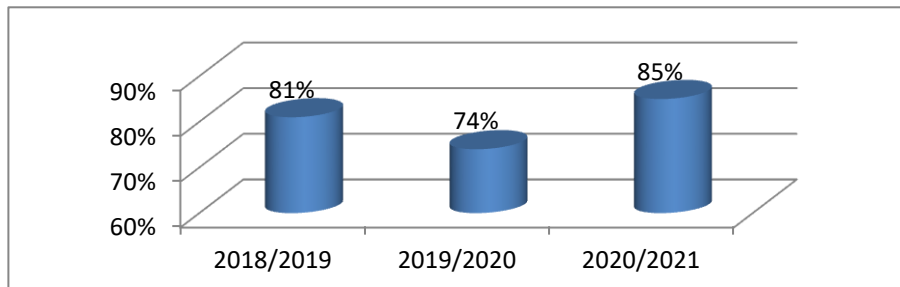
Дополнительное образование.

Целью оказания дополнительных платных услуг в детском саду является повышение качества дошкольного образования и удовлетворение потребностей родителей. Оказание платных услуг проводится в соответствии с Уставом, лицензией на правоведения образовательной деятельности. Дополнительные образовательные услуги оказывают квалифицированные специалисты.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества и родителей: развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей дошкольного возраста. В комплект входят такие авторские программы, как: обучение плаванию «Дельфинчик»; «Развивающие игры», «Умные пальчики», «Вокал», «Подготовка к обучению чтению», Вокал «Звездочки Феи»,

«Коррекция звукопроизношения», «Театр молодые ростки», «Мультипликация», «Английский для малышей», «Вместе с мамой». Охват кружковой работой составляет 85% детей.

240 детей посещали кружки в 2021 учебном году. Дети получают качественное образование. Руководители кружков имеют специализированное образование.



На основе анализа в течение учебного года охват дополнительным образованием составляет 85%. По сравнению с прошлым учебным годом

наблюдается хорошая динамика. Количество детей получающих дополнительное образование выше на 11% (с 74% до 85%).

Рекомендации: организовать работу новых кружков, «Хореография», «Робототехника».

Анализ работы со школой

Преемственность между различными ступенями образования является важным условием реализации образовательных программ. Детский сад активно взаимодействует по преемственности с СОШ №53 и татарской гимназией № 54. Ежегодно учителя начальных классов приглашаются на родительские собрания, для оказания помощи родителям сориентироваться в выборе школ, дают рекомендации по подготовке будущих первоклассников. Воспитанники детского сада и ученики СОШ №53 участвуют в совместных мероприятиях и концертах, посвященных национальным и государственным праздникам. Ежегодно для воспитанников подготовительной группы организуются экскурсии в школу №53 и татарскую гимназию №54. Все выпускники с целью знакомства с учителями и лучшей адаптации посещают занятия по подготовке к школе. Сотрудничество строится по плану совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Этот план составляется и обсуждается учителями начальных классов школы и воспитателями детского сада. Работа осуществляется уже несколько лет. Сложились свои традиции – взаимные посещения, различные совместные мероприятия.

Для обеспечения единства образовательного пространства, преемственности образовательных программ дошкольного образования и начальной школы важно знать теоретические аспекты данного направления работы, поэтому в 2022 ФГОС ДО и ФГОС НОО» с участием представителей начальных классов.

Рекомендации:

В 2022 учебном году обратить внимание на регулярность прохождения совместных мероприятий для более глубокого знакомства с программами воспитания и обучения детей в детском саду и начальной школе. осуществлять взаимопосещение занятий в детском саду и уроков в начальной школе воспитателями и учителями, планировать совместную деятельность для успешной адаптации детей к школьному обучению.